

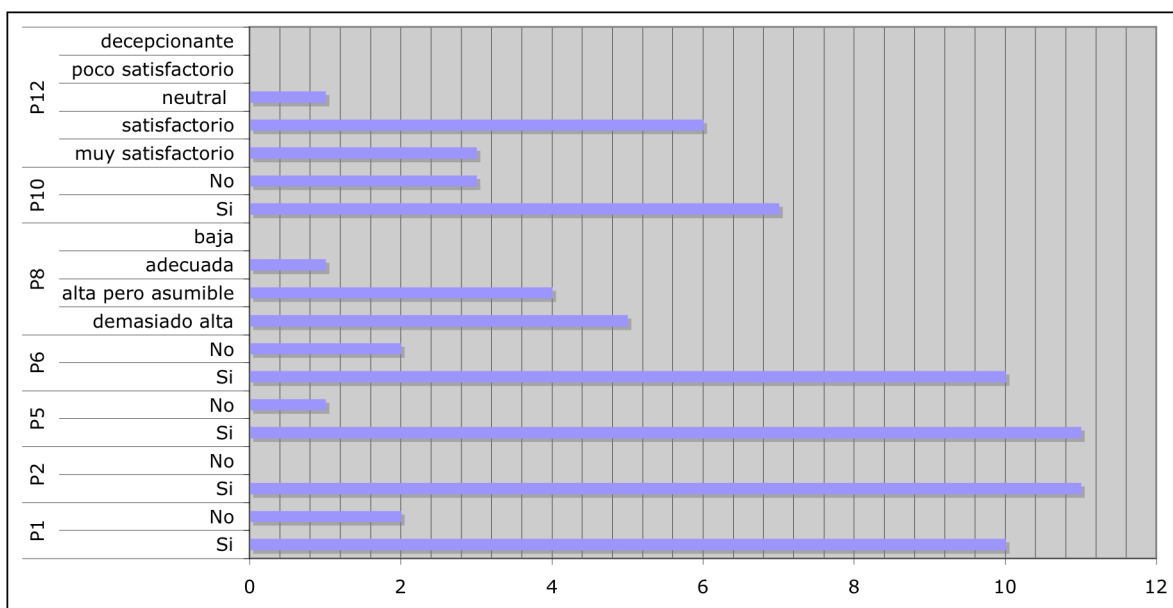
# Máster en Computación de Altas Prestaciones

## Resultado de la encuesta de valoración global realizada al alumnado

A la finalización del master se les proporcionó a los alumnos una encuesta de evaluación global del máster, compuesta por 7 preguntas cerradas y 6 abiertas:

1. ¿La información de la página web del máster es útil y suficiente?
2. Observaciones/sugerencias sobre la página web
3. ¿La herramienta Aula Cesga me parece sencilla de manejar y útil para el desarrollo de la docencia?
4. Observaciones/sugerencias sobre Aula Cesga
5. Las aulas físicas que se usaron para el desarrollo de las clases me parecen adecuadas
6. Los medios audiovisuales que se usaron me parecen adecuados
7. Observaciones/sugerencias sobre las aulas o los medios audiovisuales usados
8. La carga de trabajo global (en relación al número de créditos) me ha parecido: demasiado alta, alta pero asumible, adecuada al número de créditos, baja
9. Observaciones/sugerencias sobre la carga de trabajo global
10. Considero que la coordinación entre las diferentes asignaturas ha sido buena, de forma que no se han producido solapes importantes en contenidos y la temporización entre ellas ha sido adecuada
11. Observaciones sobre la coordinación entre asignaturas
12. Mi grado de satisfacción en el máster esta siendo: muy satisfactorio, satisfactorio, neutral, poco satisfactorio, decepcionante.
13. Observaciones/sugerencias sobre mi grado de satisfacción

El número de alumnos matriculados en el máster ha sido de 15, de los cuales 12 han contestado la encuesta de evaluación (80%). Los resultados de las encuestas han sido los siguientes:



P2. Observaciones/sugerencias sobre la página web

- Muchas veces no funciona; eso sí, el aula CESGA es una herramienta muy buena e interactiva.
- Algo que he echado de menos es que incluyese información sobre qué profesores imparten cada asignatura. Primero como curiosidad antes de su comienzo, y segundo porque tengo muy mala memoria y en ocasiones no sé muy bien a quién tengo que entregar cada práctica
- Está caída a menudo.
- En la página se entiende que hay dos orientaciones, una hacia la programación y otra a administración y en los contenidos el programa está enfocado en su mayor parte a la programación
- No la visito mucho, pero cuando lo hago encuentro todo con facilidad. Es ligera y sencilla, como debe ser.
- Se mejoró durante el curso, pero creo que debería de aunar la información mejor.
- Parece completa, no boto nada de menos

P4. Observaciones/sugerencias sobre Aula Cesga

- Podría haber un botón de "Descargar todo" o similar, para poder descargar fácilmente todos los contenidos que se han ido subiendo a determinado curso.
- Os profesores ao colgar os ficheiros deberían tentar de organizar todo en carpetas ou seguir algún tipo de numeración nos documentos, senón ás veces hai listas un pouco caóticas de arquivos e non acabas de saber que é o que tes en local e que é o que tes que baixar
- Más cuidado por parte de los docentes de actualizar la agenda. Es una herramienta útil si la actualizan todos, ya que si no no te puedes fiar de ella 100%.
- Si bien el aula cesga tiene muchas herramientas, yo prefiero simplificar al máximo los lugares que tengo que visitar o comprobar, o donde buscar información o avisos. Por ello, mi propuesta sería utilizar el aula cesga para compartir documentos como se vino haciendo hasta ahora, pero dejar los comunicados y similares en correo electrónico. Yo solamente utilizo estas dos herramientas y creo que sería suficiente.
- AulaCesga es útil, pero acaba siendo un lío de información. Debería simplificarse de alguna manera.

P7. Observaciones/sugerencias sobre las aulas o los medios audiovisuales usados

- Mellorar a conexión do polycom que ás veces tiña unha calidade deficiente
- Al realizarse remotamente, es la única solución. Obviando los problemas técnicos, algunos profesores son más cercanos que otros (a veces parece como que nadie está "al otro lado").
- Cambiaría el monitor de la UDC por uno más grande.
- (UDC) El polycom con TV de 14" hace difícil seguir algunas clases
- Sería mejor aulas con ordenadores de sobremesa conectados por cable para evitar problemas con la wifi y evitar que alumnos necesiten tener portátil.
- La pantalla de proyección y el televisor deberían estar juntas para poder ver ambas a la vez sin esfuerzo.
- Cuando el profesor quiere escribir algo en la pizarra es un jaleo, los del aula remota ven con mucha dificultad lo que se escribe y la pizarra electrónica no funciona todo

lo bien que debiera. El polycom no está mal, al menos se escucha y te escuchan de forma aceptable. El video ya es otro cantar, se ve bastante mal, aunque esto tampoco es crítico.

- Creo que era mas comoda para los alumnos (UDC) el seminario que se utilizaba durante el primer cuatrimestre, al tener enchufes y cables de red accesibles fácilmente, asi como tener la imagen de video y el proyector con las diapositivas más cerca sin tener que girar la cabeza 180° como en la nueva aula
- Cambiaría el monitor de la UDC por uno más grande
- El openmeetings es una buena herramienta, sin embargo la videoconferencia no siempre es la forma más efectiva de formación
- A aula do segundo cuatrimestre (UDC) é un pouco máis incómoda que a do primeiro. Openmeetings normalmente permite seguir as clases con normalidade pero as veces falla.
- Intentaría tener aulas con ordenadores, para no obligar a los alumnos a tener/llevar portátil. También estaría bien contar con conexión por cable, ya que la wifi en algunas prácticas dio problemas.
- Resulta curioso al mirar algunas calificaciones de algunas asignaturas que las calificaciones más elevadas se corresponden con los alumnos que se encuentran donde la clase es presencial.
- En la USC el aula no se prestaba para el trabajo por no tener computadoras, aunque finalmente todos tuvimos la forma de llevar uno a clase. No sé si será así en años venideros. Por otra parte, el aula del CESGA es perfecta, y no entiendo porqué no se dieron ahí todas las clases. El polycom y la compartición de escritorio funcionó mucho mejor de lo augurado.
- USC Bastante bien, apenas falló. Me parece un muy buen método.
- Aínda que houbo ocasións nas que tivemos problemas de comunicación, ben co polycom, ben con openmeetings...

#### P9. Observaciones/sugerencias sobre la carga de trabajo global

- Demasiada carga de trabajo, desde mi punto de vista es preferible tener menos trabajos e intentar aprender lo máximo posible en cada uno de ellos
- Es excesiva, aún teniendo en cuenta el número de créditos a trabajar en casa. Muchas asignaturas cuentan con un gran número de profesores, cada uno de los cuales manda un trabajo bastante costoso, especialmente viendo la materia de forma tan sucinta en clase. Además, muchas prácticas no han estado disponibles hasta las vacaciones de Navidad, con lo que se juntan 8/10 trabajos que requieren mucha dedicación y que no es posible realizar antes.
- La carga es asumible, al menos teniendo conocimientos previos. No puedo opinar si es adecuada o no al número de créditos porque no lo sé.
- La carga fue alta, pero se compagina sin problemas con otras tareas. Con una dedicación exclusiva al master no debería haber problema alguno.
- Cuando hay varios profesores encargados de una misma asignatura creo que deberían ponerse de acuerdo para mandar prácticas conjuntas y no cada uno la suya, porque les facilita la evaluación de su parte pero hace crecer demasiado la carga de trabajo.
- Como digo la carga de trabajo me ha parecido alta, pero al menos creo que los trabajos o prácticas han sido bastante adecuados para aprender o afianzar los conceptos que se ven en las clases teóricas.
- En algunos momentos llega a ser bastante agobiante

- Demasiadas materias para un cuatrimestre, además de que cada una tiene varios docentes y cada uno de ellos aporta a la carga de trabajo del máster. Mala planificación en la evaluación.
- Me parece que es una carga de trabajo ideal. Yo la he compatibilizado con investigación y no tuve mayor problema. Si bien me consumió bastante horas, el sabor de boca resultante es que es una inversión de tiempo en conocimiento adecuada.

P11. Observaciones sobre la coordinación entre asignaturas

- Se repiten muchos temas entre ciertas asignaturas más afines, llegando incluso a repetirse alguna práctica.
- La temporización bien, pero durante todo el curso hubo solapamiento entre los contenidos de varias asignaturas. Por ejemplo, hemos visto varias veces cómo conectarnos al CESGA, la jerarquía de memoria, funcionamiento de las cachés, programación elemental con OpenMP, ...
- En general la coordinación fue buena, pero en ciertas asignaturas se solapan contenidos, por ejemplo, en varias asignaturas se habla sobre caches y en ninguna se da una visión específica y en profundidad.
- Sí que ha habido algún solape, pero no han sido muchos y tampoco me parece un problema. A veces hasta se agradece, ya que te explican algunas cosas de dos maneras diferentes, con lo que suelen quedar más claras.
- Hay materias en las que se impartió un gran contenido sin profundizar mucho. Esto sería bueno sólo en el caso de que cada uno de los estudiantes del máster tuvieran la misma formación
- En el segundo cuatrimestre mucho mejor que el cuadrimestre anterior. No obstante también las asignaturas no solapaban tanto por definición.

P13. Observaciones/sugerencias sobre mi grado de satisfacción

- Me agrada porque me gusta el temario y me motiva, pero escogería la carga de trabajo como el principal desmotivador. Desde mi punto de vista, la carga de trabajo en un Máster ha de estar enfocada al aprendizaje especializado, y no a la carga excesiva del alumnado
- Hay materias o partes que ya conocemos y repetirlo durante dos o cuatro horas seguidas se hace muy pesado.
- Satisfactorio. Podría mejorar si hubiese menos problemas técnicos a la hora de conectar los Polycom (sobre todo cuando había clases en el CESGA solía tardarse bastante en poder comenzar la clase). También alguna asignatura, especialmente ATC y alguna parte de ATS son demasiado teóricas y pesadas, realmente algunos conceptos no acaban de quedar del todo claros. Por lo demás, bastante bien.
- Estoy contento con el máster. Solamente me quejo de que los profesores remotos eran poco comunicativos, aun cuando yo soy un estudiante muy trabajador. Tardaban en responderme a los correos de confirmación de que las prácticas han llegado. Por otra parte, me gustaría haber recibido un pequeño informe del estado de mis prácticas una vez corregidas, sin tener que solicitarlo explícitamente. Eso me aclararía dudas.